|  |  |
| --- | --- |
| **Chapitre** | **1. Projet technologique** |
| **Objectif général de formation** | Vivre les principales étapes d’un projet technologique justifié par la modification d’un système existant, imaginer et représenter un principe de solution technique à partir d’une démarche de créativité. |
| **Paragraphe** | 1.2 Créativité et innovation technologique |
| **Sous paragraphe** |  |
| **Connaissances** | Contraintes de réglementation, normes, propriété industrielle et brevets |
| **Niveau d’enseignement** | Première Terminale |
| **Niveau taxonomique** | **2.** Le contenu est relatif à **l’acquisition de moyens d’expression et de communication** : définir, utiliser les termes composant la discipline. Il s’agit de maîtriser un savoir « appris ». |
| **Commentaire** |  |
| **Liens** | <http://www.declicdesign.fr/><http://www.innovalis-aquitaine.org/><http://www.4design.fr/>* Normes :

<http://sagaweb.afnor.org/> (abonnement nécessaire)<http://ks29132.kimsufi.com/~innodev/IMG/pdf/guide-pi-normalisation.pdf>* Propriété industrielle

<http://www.inpi.fr><http://www.industrie.gouv.fr/enjeux/guide-pme-pensez-pi.pdf><http://www.industrie.gouv.fr/guides/guide-contrefacon-2010.pdf><http://www.inpi.fr/fileadmin/mediatheque/pdf/Presse/CP_INPI_chiffres_cles_et_palmares_des_deposants_2010.pdf>* Réglementation

<http://www.industrie.gouv.fr><http://www.inrs.fr/accueil.html> |

Présenter le principe d’élaboration et l’utilité des normes.

Savoir respecter les règlements.

Présenter la notion de propriété industrielle.

Pré requis : tronc commun : principes de conception des systèmes et développement durable

Les supports possibles : dossiers industriels, produits industriels courants.

Ce qu’on peut faire avec les élèves :

* Faire des recherches sur les sites,
* A partir d’une étude cas (V lib, pinces débrayables de télésièges...) balayer les différents points évoqués :
	+ Brevets,
	+ Normes,
	+ Règlements.

Ce qu’on attend de l’élève :

* Maîtriser les termes utilisés,
* Effectuer des recherches documentaires de normes, brevets, règlements,
* Avoir une idée des procédures de ces différents domaines.

Les limites à ne pas dépasser : systèmes complexes.