|  |  |
| --- | --- |
| **Chapitre** | **2. Conception mécanique des systèmes** |
| **Objectif général de formation** | Définir tout ou partie d’un mécanisme, une ou plusieurs pièces associées et anticiper leurs comportements par simulation.  Prendre en compte les conséquences de la conception proposée sur le triptyque matériau-énergie-information. |
| **Paragraphe** | 2.2 Comportement d’un mécanisme et/ou d’une pièce |
| **Sous paragraphe** |  |
| **Connaissances** | Interprétation des résultats d’une simulation : courbe, tableau, graphe, unités associées |
| **Niveau d’enseignement** | Première Terminale |
| **Niveau taxonomique** | **3.** Le contenu est relatif à la **maîtrise d’outils d’étude ou d’action** : utiliser, manipuler des règles ou des ensembles de règles (algorithme), des principes, des démarches formalisées en vue d’un résultat à atteindre. |
| **Commentaire** | *Enseignement amenant à la maîtrise de la lecture des modes de présentation utilisés dans les progiciels de simulation et à la comparaison de différentes versions d’un scénario d’analyse d’un comportement.* |
| **Liens** |  |

**Prérequis:**

TC\_231\_1: modèles de comportement.

**Ce que l'on attend de l'élève:**

L'élève doit savoir lire, interpréter (adapter un facteur d’échelle, base de temps, unités…) et éventuellement comparer les résultats de simulations sous différentes formes de présentation:

* cartographie par niveau de couleur (résultat figé à un instant t).
* courbes, tableaux, graphes barres... évolution temporelle du comportement.