

Ordre du jour

1. **Accueil**
 - Vérification des adresses électroniques et des courriers envoyés.
 - Recensement des contractuels sur la ZAP.
2. **Compte rendu réunion Talence 10 octobre**
 - La nouvelle équipe inspection.
 - Les projets et les futures fiches connaissances V3.
3. **Le point de la ZAP**
 - Les difficultés ou satisfactions depuis la rentrée ou à venir
 - Les indemnités de missions particulières.
 - Fiche à renseigner sur les méthodes pédagogiques dans chaque collège.
4. **Le site du rectorat**
 - La démarche d'investigation.
 - Enseigner et évaluer par compétences
 - Les projets présentés sur les 4 niveaux avec Exe Learning
http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/projets/act_exe.html
5. **Questions diverses**

Compte-rendu des échanges :

A. Accueil

Les invitations à la réunion ZAP ont bien été reçues par l'ensemble des collègues (même les contractuels nouvellement nommés) soit par courrier électronique soit par le biais des secrétariats des établissements.

Les "ordres de mission" ont été produits par les chefs d'établissement, à la demande de Mme André (Principal du Clg de Miramont - coordonnatrice des "chefs d'établissement de la ZAP) suite à une sollicitation des animateurs ZAP/techno.

- Présents 9 collègues / 15 ... représentant 8 établissements / 9 de la ZAP
 - ✓ Clg. Cité Scolaire – MARMANDE 1/3
 - ✓ Clg. Jean Moulin – MARMANDE 2/2
 - ✓ Clg. D. Castaing - Le MAS d'AGENAI 1/2
 - ✓ Clg. J. Rostand – CASTELJALOUX 1/2
 - ✓ Clg. Stendal – AIGUILLON 1/2
 - ✓ Clg. Germillac – TONNEINS 1/2
 - ✓ Clg. D. Lamoulié – MIRAMONT 1/2
 - ✓ Clg. L. Sigalas – DURAS 1/2
 - Clg. PORT Ste MARIE 0/1

Nota : Tous les collègues absents se sont excusés / pris par des impératifs personnels.

- Les enseignants de la ZAP – 2014/2015 :
Titulaires x 12
Contractuels x 3 - Duras (18 h) ... remplacement collègue (titulaire) en arrêt longue durée

- Duras (BMP) + Miramont (BMP) = 18 h
- Aiguillon (BMP) + Casteljaloux (BMP) + Mde-Cité scol. (BMP) = 18 h
- Impression générale :
 - Satisfaction de tous de profiter de ce moment d'échange entre collègues.
 - Regrets que l'institution ne fournisse plus les moyens (convocations, + éventuels frais de déplacements) comme ce fut le cas il y a quelques années.
 - Un élargissement au mercredi tout entier serait perçu comme une solution plus équitable et permettrait d'aller au-delà de l'échange seul, avec une dimension de partage d'expériences sur des supports communs et également de formation en fonction des compétences spécifiques de chacun.
 - Malgré ces constats le nombre encourageant de collègues présents montre bien l'intérêt et les besoins de partage d'expériences et directions à suivre.

Remarque :

Plusieurs collègues se sont réunis 2 fois depuis la rentrée, afin de coordonner le "défi-robots" + échanges informels + réunion d'harmonisation avec les collègues de 2de (SI-CIT) du Lycée Val-de-Garonne à Marmande.

B. Compte-rendu des réunions académiques :

Antoine Reverte, ayant participé aux réunions académiques des coordonnateurs, a fait le point des évolutions, pour cette année scolaire :

- la nouvelle organisation de l'équipe d'inspection,
 - Présentation du nouvel organigramme... (voir aussi <http://sti.ac-bordeaux.fr/>)
 - Elias Bazah "*Faisant fonction d'IA-IPR*" (en remplacement de Thierry Plats) en charge de l'animation académique "techno-collèges" est notre interlocuteur privilégié.
- le site <http://sti.ac-bordeaux.fr/>, les fiches de connaissances,
 - Le travail sur les fiches de connaissances se poursuit ... une version 3 est à venir !
 - Rappel : les FC sont à disposition dans un seul but de synthèse après une séquence de travail. En aucun cas elles ne doivent servir de ressources mises à disposition des élèves en amont de la séquence (elles le peuvent pendant l'activité).
- la plateforme de formation DUNE,
 - Un groupe de travail académique alimente cette plateforme. Les apports volontaires sont possibles à condition que les exemples proposés aient été expérimentés en classe.
 - Présentation des principaux contenus... (séquences type "investigation"... Boîte à outils... exemples de séquences pédagogiques)
- Rappels et conseils pratiques sur la démarche d'investigation.
 - Durée de la séquence
 - Découpage des séquences : les étapes, les préconisations des temps consacrés à chacune...
 - Les synthèses et temps de structuration et évaluations
 - La démarche du prof : préparation d'une séquence / choix des supports / son rôle

C. Expérimentations / Stratégies pédagogiques :

- Evaluation par compétences...
 - Retour d'Antoine Reverte sur la formation de formateurs (réunion de travail) à laquelle il a participé à la demande de l'inspection.
 - Echange autour de la formation interne au collège de Casteljalous... Retours positifs sur les apports de ces deux journées. Les collègues ont pu mettre en œuvre un certain nombre de stratégies sur une classe (6ème).
 - Les premières évaluations de l'expérience sont positives en termes de perception de la part des élèves dans le sens où l'évaluation formative : Cela permet de mieux cibler les acquis ainsi que les compétences et apprentissages à développer

- Apprentissages par tâches complexes :
 - Certains collègues sont sensibilisés dans leur établissement autour de la notion d'apprentissages par problèmes ou/et tâches complexes.
 - La notion et les finalités semblent bien appropriées à notre matière.
 - Il reste à trouver le cadre et les thèmes appropriés afin de rester efficace, éviter de se disperser et s'approprier pleinement ces pratiques.

- Organisation d'une progression par centres d'intérêts
 - Les préconisations par rapport à cette démarche sont reçues comme réalistes et rassurent un grand nombre de collègues qui perçoivent sur le terrain leur efficacité.
 - Les élèves semblent mieux recentrés sur les objectifs à atteindre face à un problème posé.
 - Les séquences sont plus dynamiques avec moins de dispersions,
 - La qualité des échanges entre élèves ou entre groupes de travail est majorée.
 - Les supports étant variés, cela évite la multiplication des matériels mis à disposition des élèves.

- Autres préconisations et conseils didactiques
 - Les fiches de connaissances constituent la synthèse des acquisitions au cours des séquences d'apprentissages.
 - Leur ordre est à structurer... Le classement par domaine (avec classeur à intercalaire) s'avère parfois déstabilisant pour les élèves qui ont du mal à s'organiser ainsi que pour leur familles qui ne voient pas la progression.
 - Un rangement dans l'ordre chronologique des activités menées en classe semble en définitive mieux approprié.
 - Les traces des investigations sont à conserver. Elles peuvent servir, en préparation d'une évaluation, de repères pour certains élèves en facilitant les liens avec les F.C.
 - Leur positionnement dans le classeur s'avère parfois difficile à cadrer et à imposer aux élèves (qui ne voient souvent en elles, que des brouillons). Il est préconisé de les séparer des fiches de connaissances ou synthèses (à la fin du classeur par exemple)
 - Certains collègues adoptent des organisations spécifiques... 1 classeur (connaissances) + 1 cahier (investigations) ... 1 classeur à 2 entrées (1 coté "connaissance", l'autre "investigation")
 - Les fiches de connaissances doivent être conservées dans le classeur d'une année sur l'autre.
 - Pour faciliter les transitions d'un niveau à un autre, certains collègues conservent les classeurs au mois de juin et les rendent en septembre avec une MAJ en commun.

D. Le point de la ZAP

Un document de travail (voir tableau de synthèse ci-dessous) a été proposé aux collègues afin de faire un point des stratégies pédagogiques dans chaque établissement.

Il a bien été spécifié que l'objectif était de visualiser de façon globale les pratiques mises en œuvre sur la ZAP dans un seul but de synthèse et de potentiels échanges (pédagogie, supports... etc)

- Les supports pédagogiques utilisés en classe.
 - Quasi uniformité des supports, (maquettes, logiciels... etc.) acquis ou dotés dans la plupart des établissements (voir tableau)
 - Des échanges informels entre collègues d'établissement différents ont permis aussi de s'accorder et de faire part des satisfactions ou déceptions face à l'acquisition de certains supports.

- L'application de la démarche d'investigation..
 - Cette démarche n'est pas systématiquement mise en œuvre (le peut-elle ?) mais tous les collègues tentent de le faire dès que les objectifs le permettent et surtout que les supports de travail sont présents et leur utilisation clairement identifiée.
 - Lors de son application, la gestion de la classe et des groupes restent parfois sources de tâtonnements et nécessitent souvent des ajustements.
 - Il s'avère que, dans la pratique, au travers des stratégies prévues ou spontanées de nombreux collègues sont dans une proposition d'investigation de la part des élèves.
 - Les sensibilisations diverses et la persévérance des collègues à appliquer les recommandations font que ce sujet peut être débattu désormais de façon constructive et apparaître positive et formatrice au travers d'exemples et échanges d'expériences.
 - Peu de séquences sont élaborées sur la base de "propositions types". Chaque enseignant tente de s'adapter au mieux en fonction de sa perception et du retour des élèves.
 - Les références mises à disposition sur le site ac-bordeaux.fr/techno semblent être plutôt bien utilisées. Leur développement est attendu.

- L'utilisation des "fiches de connaissances" / ac-Bordeaux
 - Les F.C. mises à disposition sont au moins partiellement utilisées dans tous les établissements.
 - Leur objectif de servir de synthèse (et non de ressources) est désormais acquis et appliqué.
 - Leur forme fait que certains collègues ont parfois du mal à se les approprier et à les proposer telle quelles aux élèves... vocabulaire complexe ou contenu décalé de l'activité proposée en classe.
 - La version III est attendue

- Le "défi-robot" en 3^{ème}.
 - Le projet est reconduit pour la 4^{ème} année. Il s'articule autour d'un travail communautaire au sein de la ZAP.
 - 7 établissements (sur les 9 de la ZAP) sont inscrits soit près de 700 élèves, dont 200 participants à la finale (fin mai au Lycée Val-de-Garonne à Marmande)
 - Il concerne exclusivement le niveau 3^{ème} en collège avec une implication partielle des 2^{nde} SI/CIT du lycée Val-de-Garonne.
 - Plusieurs réunions informelles se sont tenues entre collègues (hors animation ZAP) ainsi qu'une rencontre avec les enseignants de SI/CIT du lycée Val-de-Garonne.
 - Le support est une structure robotisée Picaxe, l'idée étant que les élèves soient capables, au travers d'une démarche de projet, de structurer le concours (cahier des charges, règlement, programmation et analyse de micro-robots, création d'épreuves et de pistes, création d'habillages (design), réalisation d'une affiche, formation d'arbitres et reporters...).
 - L'organisation du concours (intégrée partiellement aux activités élèves) est structurée en 3 phases : 1- Inter-groupes dans la classe. 2- Inter-classes dans chaque établissement... 3- Inter collèges dans la ZAP.

- Une progression annuelle a été élaborée par les enseignants en travail d'équipe (hors animation ZAP, sur le temps libre des collègues) Elle évolue légèrement chaque année, mais tous les élèves de 3^{ème} des collèges concernés ont les mêmes contenus et souvent les mêmes documents de travail.
- Lors de la phase finale un échange entre collégiens et lycéens est organisé dans un objectif de valoriser l'image des filières technologiques et favoriser certains choix d'orientation.
- L'arbitrage, initialement réservé aux lycéens a été pris en charge par les collégiens eux-mêmes (2 arbitres fournis par chaque collège). Les retours en termes de responsabilisation et d'autonomie sont très positifs.

Sans réels indicateurs, (qu'il serait intéressant de rechercher) le ressenti est très positif au niveau des collèges... un peu moins au niveau du lycée car l'implication sur le projet est plus ponctuelle, le vécu et les échanges autour du projet sont moins valorisés.

A partir de ces constats, cette année un référent de 2^{nde} par équipe de 3^{ème} (un ancien élève du collège) guidera les collégiens dans le lycée. Il accueillera, distribuera les bandanas aux portes du bus et encadrera entre 4 et 5 élèves de 3^{ème}. Un parrainage sera également mis en place pour le reportage.

- Réforme du statut des enseignants (I.M.P. / H-Labo).
 - Malgré une information et transmission des textes officiels on constate un certain flou quant à la mise œuvre sur le terrain de compensations de "l'heure de laboratoire" supprimée.
 - En cette période de discussion autour de la DGH et de la répartition des moyens, de nombreuses disparités (voire incertitudes) apparaissent quant à l'application de la réforme par les chefs d'établissements.
 - Majoritairement il a été proposé 0,5 IMP en remplacement de l'H-Labo. Certains parlent encore d'heure incluse dans le service. 3 établissements n'ont pas eu de communication sur ce sujet.
 - L'ensemble des collègues présents regrettent de constater que notre matière (qui est tout autant expérimentale que l'SVT ou la Phys-Chimie), soit la seule à se voir amputée d'une heure statutaire.
 - Constat est fait que le passage par l'instance représentative qu'est le "Conseil pédagogique" n'est que rarement pris en compte dans les établissements de la ZAP. La crainte d'un potentiel arbitraire peut s'avérer légitime.
 - On ne peut, en cette période confuse, qu'inciter les collègues à se montrer vigilants et à ne pas accepter des compromis qui pourraient, à long terme, s'avérer aller au détriment de la discipline.
 - Il est convenu de faire remonter, par le biais des animateurs, la réalité du terrain.
- Perspectives d'évolution de la matière / Future réforme des programmes.
 - Les collègues sont attentifs aux diverses publications qui font état d'une étude avancée de réforme des programmes
 - Après d'énormes difficultés dans la mise en place des programmes actuels (qui commencent à être mieux intégrés par les enseignants), cette perspective de devoir à nouveau remettre en question tout ou partie inquiète les collègues.

Les coordonnateurs/animateurs souhaitent remercier l'ensemble des collègues pour la qualité des échanges sincères et dans un esprit de partage et de conscience réciproques, des contraintes diverses que nous rencontrons tous dans notre métier.

Les coordonnateurs :

Antoine REVERTE (Clg Jean Moulin, Marmande)
Jean Jacques MASSOU (Clg Daniel Castaing, Le Mas d'Agenais)

Niveau	Horaires	Titre des supports choisis	Fonctionnement GC / G	Démarche d'investigation oui/non / commentaires	Titre de séquences ou d'activités élaborées + commentaires	Consultation du site oui/non / commentaires
6°	1hGC 2h G	Vélo / Trotinette / Trot. Elect.. Maq. Moteur / Maq. Freinage / Maq. Transmission Maq. Freinage / Mini-quad Mini-dragsters - Skates				
5°	1,5h	Maq. Ponts - Maq. Aches Maqu. Maison				
4°	1,5h	Portail automatisé roulant Portail automatisé à battants Banc test éclairage Maq. Maison alarme Maison domotisées Capteur solaire Aspirateur robot				
3°	2h	Mini-robots Picaxe Drones Maq. automatismes				

GC groupe classe G groupe