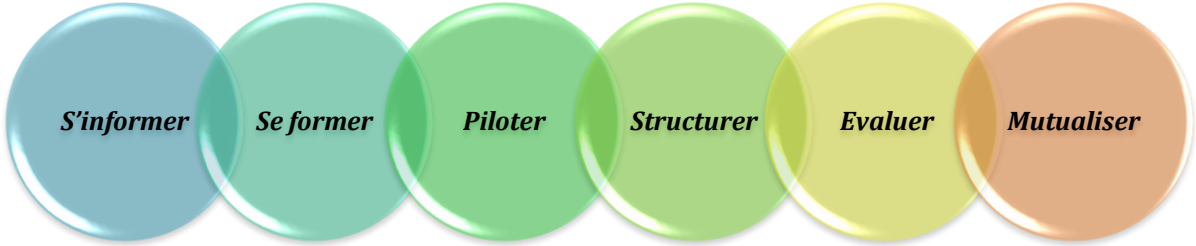
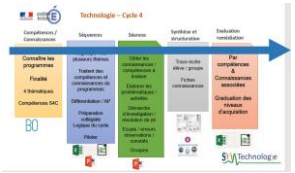
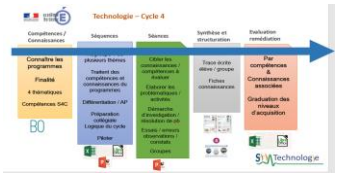
J8 : déroulé des journées de formation

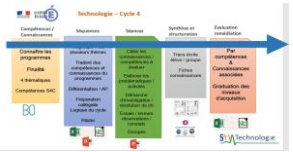
Journée 1 : cycle 4



Rubrique	Quoi	Qui	Ressources essentielles	Ressources secondaires	Temps indicatif
S'informer	**Faire le point sur les attendus :** ***Se baser sur l'infographie pour annoncer l'ordre du jour.*** ***Insister sur :*** Logique du cycle Rituels pédagogiques (Travail en îlots, démarches pédagogiques, trace écrite élève, classeur en logique de cycle, évaluation, etc.) Evoquer : Les équipements et l'organisation des laboratoires	IPR Nota : Les IPR accompagnent les formateurs et interviennent tout au long de la formation	• Diapositive de synthèse  Guide d'équipement des collèges pour les disciplines scientifiques (collège)	• Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de Technologie (Eduscol) Au besoin diaporama utilisé J1J2 • Diaporama de présentation du cycle4	30'

	Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de Technologie (Eduscol)				
S'informer	**Faire le point sur les ressources publiées à ce jour.** Informer les professeurs sur toutes les ressources disponibles sans les détailler	Formateur Demander aux professeurs de commencer par cela dès le travail en groupe.	Portail académique Blog académique SII	Ressources Eduscol • **Cycle 3** • **Cycle 4**	10'
Se baser sur l'infographie pour situer et expliquer ce qui suit.				• **Diapositive de synthèse (N°1)**	5'
S'informer	Commencer par aborder les rituels pédagogiques si cela n'a pas été suffisamment abordé précédemment				30'
	La séquence type	Formateurs	• Séquences produites par les groupes académiques Intégration de la remédiation / différenciation notamment à l'aide de la séance intermédiaire	Les séquences produites par les groupes académiques seront disponibles sur le site académique dès leur finalisation.	

J8 : déroulé des journées de formation

S'informer	**Les démarches pédagogiques :** Insister sur les étapes de la démarche d'investigation / résolution de problème Traces écrites élèves / restitution / structuration	Formateurs	• Démarches pratiquées en technologie au collège • Page de garde du classeur cycle 4.doc	• **Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de Technologie (Eduscol)**	30'
Se baser sur l'infographie pour situer et expliquer ce qui suit.				• **Diapositive de synthèse (N°1)**	5'
Piloter l'enseignement au cycle 4 **Vérifier que les compétences travaillées sur l'ensemble du cycle sont équilibrées** **Nécessité absolue de concertation de l'équipe pédagogique afin d'élaborer une projection commune.**	Comprendre la logique curriculaire des programmes. • Indications sur socle / programmes • Indications didactiques • Indications pédagogiques (mise en œuvre)	Formateurs	**Tableau Matrice des compétences** • MCC.xlsx • MCC.ods Tutoriel **Trame de fiche de préparation de séquence / séance Cycle 4** • Trame de fiche de préparation de séance Cycle 4 • Trame de fiche de préparation de séquence Cycle 4	**Comment concevoir une progression au Cycle 4 ?** • conception_progression_cycle_4.pptx **Propositions de progressions avec seuils de progressivité par niveau pour les compétences du Cycle 4** • cycle4_exemple_progression.pptx	1h à 1h 30 Après une explication mettre en place un **travail de groupe** Prévoir les groupes une fois la liste connue

Structurer	**C'est parce que l'élève résout une succession de problèmes qu'il accède à la connaissance. Lesquelles connaissances sont synthétisées dans la fiche de structuration des connaissances que l'enseignant distribuera à l'issue d'une séance de structuration**	Formateurs	Ressources disponibles en ligne sur le site académique La structuration des connaissances permet le réinvestissement par le transfert dans d'autres situations ou sur d'autres systèmes. Différencier les fiches professeurs et élèves		15'
Evaluer	Synthèse sur les modes d'évaluation : Quand et comment évaluer	Formateurs	Diaporama : l'évaluation	L'évaluation doit prendre en compte tous les aspects impliqués par la mise en œuvre de la démarche ; capacité à travailler en groupe, à communiquer, à organiser son classeur, à acquérir de nouvelles connaissances. Les évaluations sommatives doivent être basées sur les compétences / connaissances.	10'
	Brevet infographie		Infographie Rappeler qu'il n'y aura pas de pas de questions portant directement sur la dimension design dans la thématique DIC.	• Page dédiée au brevet sur Eduscol • Sujet 0	10'
	Evaluation des groupes		• Planification • Critères d'évaluation • Autoévaluer mon travail • Définition des rôles • Evaluer la restitution orale	Ces documents ont été expérimentés et validés. Ils peuvent être modifiés pour s'adapter à la pratique envisagée. Evaluer les groupes permet aussi une meilleure gestion de classe. Le rituel doit être installé.	30'
	Outil académique de suivi et d'évaluation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture		Contenu complet, descripteurs des 4 thématiques de fin de cycle.	• Évaluation des élèves du CP à la 3ème (Eduscol) • Evaluer la maîtrise du socle commun aux cycles 2, 3 et 4 (Eduscol)	30'

				• Télécharger le document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 4 (Eduscol)	
	Modèle d'évaluation		Exemple à s'approprier	L'évaluation **doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève.** Les descripteurs et les niveaux d'acquisition doivent clairement être définis et communiqués.	10'
Expérimenter / échanger	Travail de groupe, mise en commun. Désignation d'un rapporteur Remontées des besoins	Professeurs accompagnés des formateurs	Travail de groupe, mise en commun But : compléter au sein de l'établissement la projection sur le cycle 4 S'approprier les outils ; séquences / séance / évaluation Elaborer ou adapter les exemples fourmis pour l'exploitation au sein de l'établissement Mutualiser	Désignation d'un rapporteur	1h à 1h 30 **Travail de groupe**
Enquête	**Cartographie des systèmes robotiques**	Formateurs	Distribuer une copie par établissement pendant le temps du travail en groupe et le ramasser avant la fin.	Les formateurs font une synthèse complète à l'aide de « Google doc en ligne ». Lien envoyé par mail et rappelé sur le fichier « compte-rendu ».	
Restitution des travaux des groupes	Restitution des travaux des groupes	Rapporteurs		Mutualisation dans la ZAP Drive en place Remontées des besoins	
Bilan de la première journée		IPR			

J8 : déroulé des journées de formation

Journée 2 : IP

Rubrique	Quoi	Qui	Ressources essentielles	Ressources secondaires / informations	Temps indicatif
S'informer	Faire le point sur les attendus : Informations générales. Logiciels, matériel à acquérir, Brevet. Repérage des anciens et nouveaux programmes Cycle 4 (IP)	IPR	IP 2008-2016	Programmes Informations générales. Logiciels, matériel à acquérir, Brevet. Formation avec les professeurs de maths, **enseigner la thématique dans le cadre d'un projet pluritechnologiques même si le principe des défis est envisageable.**	20'
S'informer	Cartographie académique des systèmes robotiques	Formateurs	Echanges sur le matériel utilisé dans la ZAPs. Problématique de commande	Formateurs Remontée numérique à l'inspection : voir Google doc en ligne	20'
	Comparatif matériel / échange sur l'existant Démonstration matérielle		Tableau comparatif des systèmes robotiques Mise ne commun du matériel apporté et démonstration par les professeurs : Un ou plusieurs volontaire(s) peuvent faire une démonstration matérielle		1h30
S'informer	Logique de progressivité sur le cycle	Formateur à l'aide des vidéos réalisées par le groupe codage	https://ent2d.ac-bordeaux.fr/mediacad/m/6179	Page dédiée	30'
Piloter	Les formateurs font une démonstration de l'existant sur le site coder au cycle 4	Formateurs Professeurs	Site dédié	Initier le travail collaboratif dans la ZAP	1h

	Les professeurs consultent les ressources et produisent ou adaptent une ressource existante pour leurs élèves		Adapter ou produire une problématique élève en fonction du matériel disponible dans l'établissement Mettre en commun les projets en dans les ZAP Evoquer la possibilité d'accompagner les ZAP dans la création de challenge robotique avec le concours du lycée du secteur à l'image du 24 / 47 /33		
Se former	Support de formation : parcours m@gistère et ressources académiques	Formateurs Professeurs	Parcours m@gistère en auto-inscription https://magistere.education.fr/ac-bordeaux/course/view.php?id=3941	Inscription au parcours m@gistère Faire les activités proposées (cibler par rapport au besoin : apprendre scratch / réseau / pilotage de système etc Des groupes de besoin peuvent être crées	2h 00
Bilan de la formation		IPR / formateurs		Mutualisation dans la ZAP Drive en place	20'