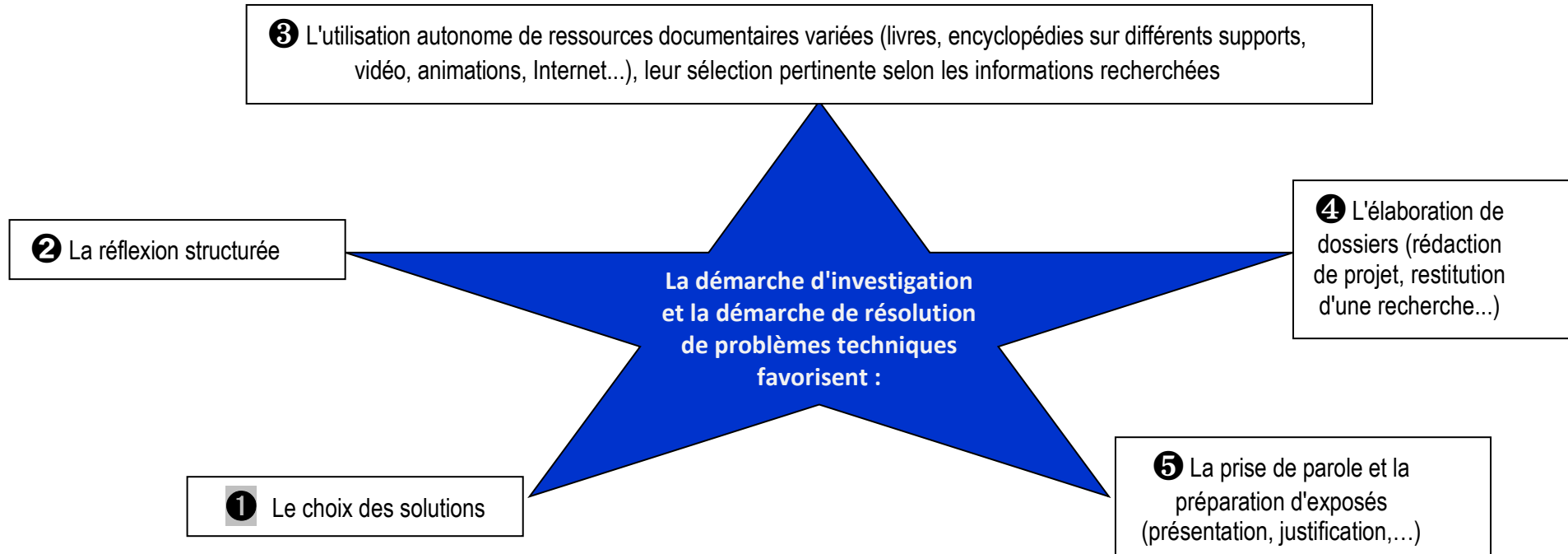


## GRILLE DE POSITIONNEMENT DE LA TECHNOLOGIE SOCLE COMMUN (Palier 3) Décret du 11 juillet 2006



*La technologie, de par ses contenus et ses programmes, se prête particulièrement\* bien à l'acquisition et la validation de la compétence.*

*La technologie, au même titre que d'autres disciplines, peut permettre l'acquisition et la validation de la compétence.*



UTILISER DES OUTILS														
Des dictionnaires, imprimés ou numériques					X	X	X	X	X	X	X		X	X
Des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique														

L'attestation est renseignée par le professeur de la langue vivante étudiée choisie par l'élève

	Technologie														
	6	5	4	3	ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI	1	2	3	4	5
<b>Pilier 2</b>															
<b>RÉAGIR ET DIALOGUER</b>															
Etablir un contact social															
Dialoguer sur des sujets familiers															
Demander et donner des informations															
Réagir à des propositions.															
<b>ECOUTER ET COMPRENDRE</b>															
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche.															
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé).															
<b>PARLER EN CONTINU</b>															
Reproduire un modèle oral.															
Décrire, raconter, expliquer.															
Présenter un projet et lire à haute voix.															
<b>LIRE</b>															
Comprendre le sens général de documents écrits															
Savoir repérer des informations dans un texte.															
<b>ECRIRE</b>															
Copier, écrire sous la dictée															
Renseigner un questionnaire															
Ecrire un message simple															
Rendre compte de faits															
Ecrire un court récit, une description															



<b>L'énergie</b> : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre					X			X	X			X		
<b>Les objets techniques</b> : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation					X				X	X			X	
<b>Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable</b>														
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable														

	Technologie				Approches du programme						Démarche d'investigation				
	6	5	4	3	ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI					
	<b>Pilier 5</b>														
<b>AVOIR DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES</b>															
Situer et connaître les grands ensembles physiques et humains, les grands types d'aménagements, les principales caractéristiques de la France et de l'Union européenne															
<b>AVOIR DES REPÈRES HISTORIQUES</b>															
Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité															
Situer et connaître les grands traits de l'histoire de la France et de la construction européenne															
<b>AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES</b>															
Lire des oeuvres majeures issues de la culture française et européenne															
Les situer dans l'histoire littéraire et culturelle															
<b>AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS ET PRATIQUER LES ARTS</b>															
Connaître des références essentielles de l'histoire des arts															
Situer les oeuvres dans leur contexte historique et culturel															
Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique															
<b>LIRE ET UTILISER DIFFÉRENTS LANGAGES</b>															
Images – Cartes – Croquis – Textes - Graphiques					X	X	X	X	X	X			X	X	X
<b>AVOIR DES OUTILS POUR COMPRENDRE L'UNITÉ ET LA</b>															

<b>COMPLEXITÉ DU MONDE</b>															
Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions															
Identifier les enjeux du développement durable															
Avoir des éléments de culture politique et économique															
Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité															

	Technologie				Approches du programme						Démarche d'investigation				
	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI					
<b>Pilier 6</b>															
<b>CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>															
Les principaux droits de l'homme et du citoyen															
Les valeurs, les symboles, les institutions de la République															
Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice															
Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes Internationaux															
Le rôle de la défense nationale															
Le fonctionnement et le rôle de différents médias															
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>															
Connaître et respecter les règles de la vie collective															
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences															
Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité					X	X	X		X				X		
Connaître quelques notions juridiques de base															
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base					X	X	X	X	X	X			X	X	

	Technologie				Approches du programme						Démarche d'investigation			
	6 <sup>E</sup>	5 <sup>E</sup>	4 <sup>E</sup>	3 <sup>E</sup>	ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI				
<b>Pilier 7</b>														
<b>DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS</b>														
Envisager son orientation de façon éclairée														
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers														
Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification														
<b>ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</b>														
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles					X	X	X	X	X	X		X	X	
Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer														
Savoir nager														
Avoir une bonne maîtrise de son corps														
<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>														
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Savoir travailler en équipe					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement														
Savoir prendre des initiatives et des décisions					X	X	X	X	X	X		X	X	