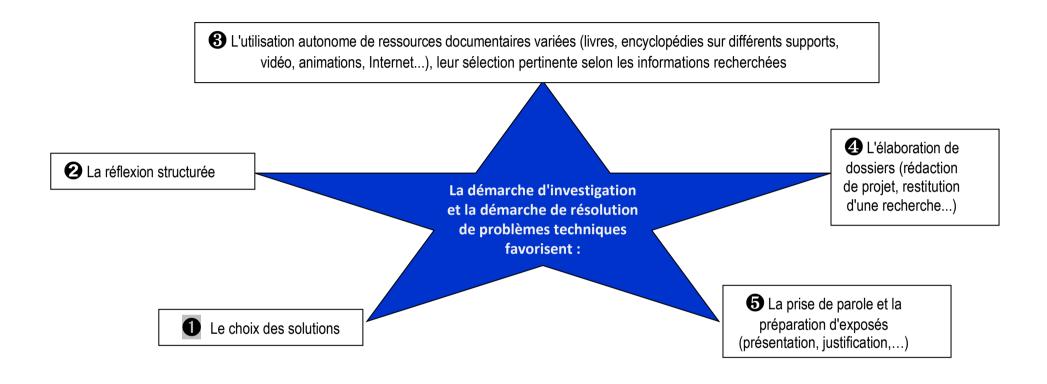
GRILLE DE POSITIONNEMENT DE LA TECHNOLOGIE SOCLE COMMUN (Palier 3) Décret du 11 juillet 2006



La technologie, de par ses contenus et ses programmes, se prête particulièrement* bien à l'acquisition et la validation de la compétence. La technologie, au même titre que d'autres disciplines, peut permettre l'acquisition et la validation de la compétence.

Socle commun		Techn	ologie							Pis	stes				
Pilier 1	6	5	4	3			Approches d	u programme	Э			Dém	arche d'investig	ation	
					ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI	1	2	3	4	5
LIRE															
Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers															
Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens															
Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu															
Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires															
Comprendre un énoncé, une consigne															
Lire des oeuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture															
ECRIRE															
Copier un texte sans erreur															
Ecrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée															
Répondre à une question par une phrase complète															
Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres)					Х	X	Х	Х	Х	Х			Х	Х	Х
Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale															
Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché					Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х		Х
Résumer un texte															
S'EXPRIMER À L'ORAL															
Prendre la parole en public					Х	Х	Х	Х	Х			Х	Х	Х	Х
Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)					Х	Х	Х	Х	Х				Х	Х	Х
Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue					Х	Х	Х	Х	Х				Х	Х	Х
Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers					Х	Х	Х	Х	Х		Х				Х
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations)					Х	Х	Х	Х	Х					Х	Х
Dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres)															

UTILISER DES OUTILS											
Des dictionnaires, imprimés ou numériques			Χ	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
Des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique											

L'attestation est renseignée par le professeur de la langue vivante étudiée choisie par l'élève

		Techr	nologie)											
Pilier 2	6	5	4	3											
					ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI	1	2	3	4	5
RÉAGIR ET DIALOGUER															
Etablir un contact social															
Dialoguer sur des sujets familiers															
Demander et donner des informations															
Réagir à des propositions.															
ECOUTER ET COMPRENDRE															
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche.															
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé).															
PARLER EN CONTINU															
Reproduire un modèle oral.															
Décrire, raconter, expliquer.															
Présenter un projet et lire à haute voix.															
LIRE															
Comprendre le sens général de documents écrits															
Savoir repérer des informations dans un texte.															
ECRIRE															
Copier, écrire sous la dictée															
Renseigner un questionnaire															
Ecrire un message simple															
Rendre compte de faits															
Ecrire un court récit, une description															

		Tech	nologie											
Pilier 3	6	5	4	3			Approches d	lu programr	ne		Déma	arche d'investi	gation	
					ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI				
Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes														
Rechercher, extraire et organiser l'information utile,²					Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х		
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes,					Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х		
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer,					Х	Х	Х		Х	Х		Х		
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté					Х	Х	Х	Х	Х	Х			Х	
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques														
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques.														
Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité														
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur														
Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés														
Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées,), calculer des valeurs (volumes, vitesse,) en utilisant différentes unités														
Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques														
L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques														
La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière					Х	Х		Х	X	Х		Х		
Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain														

L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre			Х	Х	Х		Х		Х	
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation			Х			Х	Х		Х	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable										
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable										

		Techr	nologie											
Pilier 5	6	5	4	3			Approches d	u programn	ne		Dém	arche d'investi	gation	
					ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI				
AVOIR DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES														
Situer et connaître les grands ensembles physiques et														
humains, les grands types d'aménagements, les principales														
caractéristiques de la France et de l'Union européenne														
AVOIR DES REPÈRES HISTORIQUES														
Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de														
l'humanité														
Situer et connaître les grands traits de l'histoire de la France et														
de la construction européenne														
AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES														
Lire des oeuvres majeures issues de la culture française et														
européenne														
Les situer dans l'histoire littéraire et culturelle														
AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS ET PRATIQUER LES ARTS														
Connaître des références essentielles de l'histoire des arts														
Situer les oeuvres dans leur contexte historique et culturel														
Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique														
LIRE ET UTILISER DIFFÉRENTS LANGAGES														
Images – Cartes – Croquis – Textes - Graphiques					Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х	Х	Х
AVOIR DES OUTILS POUR COMPRENDRE L'UNITÉ ET LA														

COMPLEXITÉ DU MONDE								
Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des								
religions								
Identifier les enjeux du développement durable								
Avoir des éléments de culture politique et économique								
Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité								

		Techr	ologie											
Pilier 6	6e	5e	4e	3e			Approches d	u programm	е		Déma	rche d'investi	gation	
					ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI				
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE														
Les principaux droits de l'homme et du citoyen														
Les valeurs, les symboles, les institutions de la République														
Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice														
Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes Internationaux														
Le rôle de la défense nationale														
Le fonctionnement et le rôle de différents médias														
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE														
Connaître et respecter les règles de la vie collective														
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences														
Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité					Х	Х	Х		Х			Х		
Connaître quelques notions juridiques de base														
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base					Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х	Х	

		Techr	nologie												
Pilier 7	6 ^E	5 ^E	4 E	3E			Approches d	u programn	ne			Dém	arche d'invest	igation	•
					ACOT	MU	EMO	EOT	PROT	CGI					
DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS															
Envisager son orientation de façon éclairée															
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers															
Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification															
ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS															
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles					Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х	Х		
Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer															
Savoir nager															
Avoir une bonne maîtrise de son corps															
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE															
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif					Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	
Savoir travailler en équipe					Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement															
Savoir prendre des initiatives et des décisions					Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х	Х		